

保護者と子どものよりよいコミュニケーションの在り方

動き出した教育改革 わが子の進路選択にどう向き合うか

60

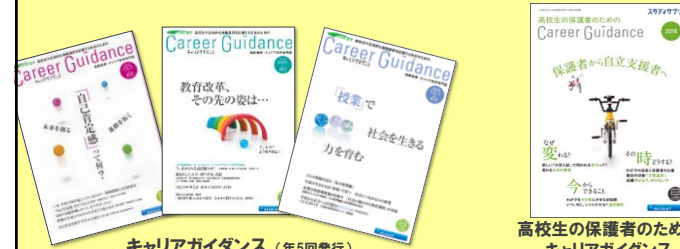
リクルート進学総研
Career Guidance

株式会社リクルート マーケティングパートナーズ
『キャリアガイダンス』編集長 山下真司

1

仕事紹介

高校生の主体的な進路選択をサポートする先生のための
高校進路指導・キャリア教育の専門誌



キャリアガイダンス (年5回発行)

全国の高校の校長・教頭・副校長・
進路指導主事・担当の先生宛に郵送

高校生の保護者のための
キャリアガイダンス

年1回・4月発行
各学校の保護者ガイダンスなどで配布

1969年
創刊以来の……ひとりの主体的な進路選択への支援
メッセージ (偏差値による単なる受験指導や就職あっせんではない真の進路指導)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

2

未来社会
の姿

20年後の社会は どうなっているのでしょうか？

3

お子さんに、どのようにメッセージしますか？

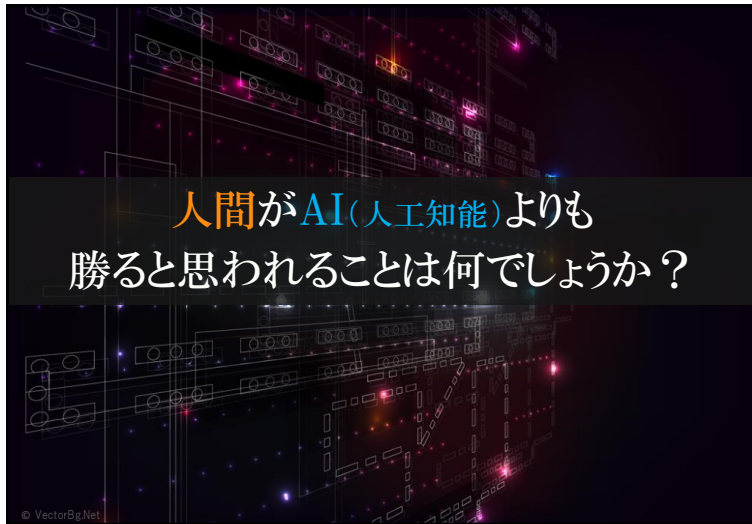
アメリカの小学校に
入学した子どもたちの
65% は、大学卒業時に
今は存在していない
職業に就くだろう。

キャンシー・デビットソン教授
(ニューヨーク市立大学大学院センター)

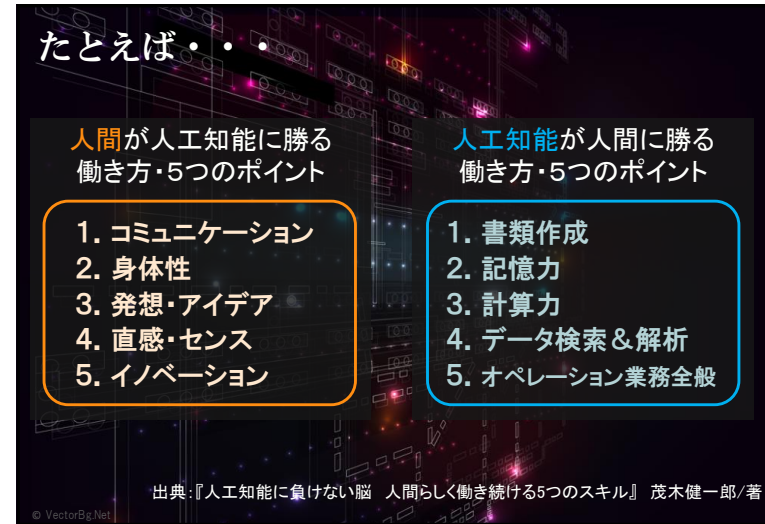
今後10~20年で
47% の仕事が
自動化される可能性高い。

マイケル・A・オズボーン准教授
(英オックスフォード大学)

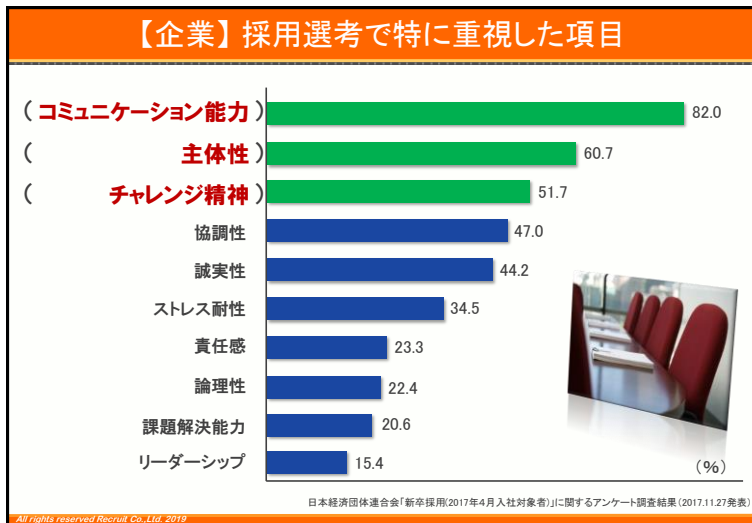
4



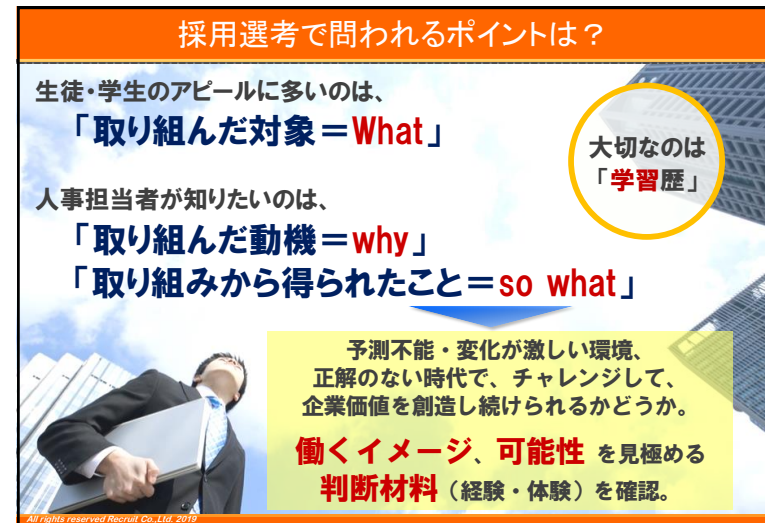
5



6



7



8

AI や IoTがさらに進化していく中、
(人工知能) (モノのインターネット)

子どもたちに
資質・能力
どんな力が
必要だと思いますか

9

社会が変わる

これまでの社会	これからの社会
工業化社会	知識基盤社会
知識・技能の「習得」と「再生」 【情報処理力】	知識・技能の「活用」 【情報編集力】
価値の継承と「競争」 1人のリーダーとフォロワー	新しい価値の創造と「共創」 個々人がリーダーシップを発揮
同質化社会で積み上げるキャリア	自分のキャリアを切り拓く力
同一文化の中で暗黙の理解	異文化の中で多様性の許容

変化が激しい、予測できない社会において必要となるのは？
「**学び続けられる人**」の育成

10

私たちが生きてきた時代とは違う・・・

社会の変化
↓
そこで生きて働く
子どもたち
↓
ご家庭の
教育も
従来と同じ教育
でいい？

11


大学・高校の教育、
入試が変わる

新しい時代にふさわしい高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革について (答申2014.12)

～すべての若者が夢や目標を芽吹かせ、未来に花開かせるために～

12

これからの時代に求められる力とは？



これからの時代においては、知識・技能とともに、**変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力**などが特に重要である。大学入学者選抜においては、各学校段階を通じたこのような能力等の育成が促進されるよう、大学入学志願者の**能力、意欲、適性等を多面的・総合的に評価**するものに転換していくことが求められる。

中央教育審議会 高大接続特別部会 第16回
2014.6.20資料より抜粋

13

高等教育、初等中等教育、入学者選抜 三位一体の「教育改革」

14

【文部科学省】 高大接続改革の全体像イメージ



15

これからの「学力」って？

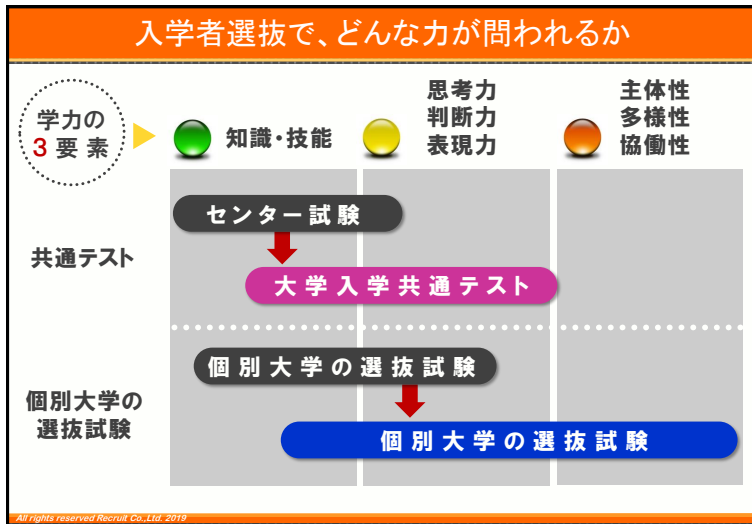
新しい 学力観 学力の3要素

知識・技能
十分な**知識・技能**を習得する

思考力・判断力・表現力
自ら課題を発見し、その解決に向けて**探究**し、**成果等**を表現するために必要な「**思考力・判断力・表現力**等の能力」を育む

主体性・多様性・協働性
これからの時代に社会で生きていくために必要な「**主体性**を持って**多様な**人々と**協働**して学ぶ態度」を養う

16



17

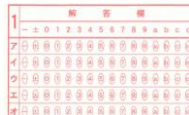
新しい共通テストの主な概要

**共通
テスト**

現行

大学入試センター試験

全教科
×
マークシート方式



平成32年度以降

大学入学共通テスト

【国語】記述式 3問程度(80~120字)
<試験時間>80分⇒100分

【数学】記述式 3問程度(数式、方略など)
<試験時間>60分⇒70分

また、「基本問題」が正誤判定の形のある問いに対して、複数解答する場合は、同じ解答番号の解答欄に複数マークしなさい。例えば、 20 と表示のある問いに対して、 と解答する場合は、次の例2)のように解答番号20の解答欄の①、②にそれぞれマークしなさい。

解答番号	解	答	欄
20	○	○	○

【地歴】
【公民】
【理科】

2024年度 記述式問題の導入検討

【英語】4技能:「読む」「聞く」「書く」「話す」
 各大学の判断で 共通テストと 認定試験
 のいずれか、又は双方を選択利用(～2023年度)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

18

「学力の3要素」を軸に、多面的・総合的に評価

評価する能力
「学力の3要素」

- **知識・技能**
- **思考力・判断力・表現力**
- **主体性・多様性・協働性**

- ① 「大学入学共通テスト」
- ② 自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法
- ③ 高校時代の学習・活動歴に関する資料

- ・調査書(今後見直し予定)
 - ・活動報告書
(総合的な学習の時間において取り組んだ課題研究等、部活動、ボランティア活動、生徒自ら関わってきた活動等)
 - ・各種大会や顕彰等の記録、資格・検定試験の結果
 - ・推薦 など
- ④ エッセイ
- ⑤ 大学入学希望理由書、学修計画書
- ⑥ 面接、ディベート、集団討論、プレゼンテーション
- ⑦ その他

文科省配付資料より作成(一部抜粋・加筆修正)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

19



20

新しい学習指導要領

社会に開かれた教育課程

高校 2022年度～
 中学校 2021年度～
 小学校 2020年度～
 幼稚園 2018年度～



21

「主体的な学び」とは

第1部 学習指導要領等改訂の基本的な方向性 2016.12.21
次期学習指導要領の答申資料より抜粋

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

- 1 学ぶことに興味や関心を持つ
- 2 自己のキャリア形成の方向性と関連付ける
- 3 見通しを持って粘り強く取り組む
- 4 自己の学習活動を振り返る
- 5 「次につなげる」

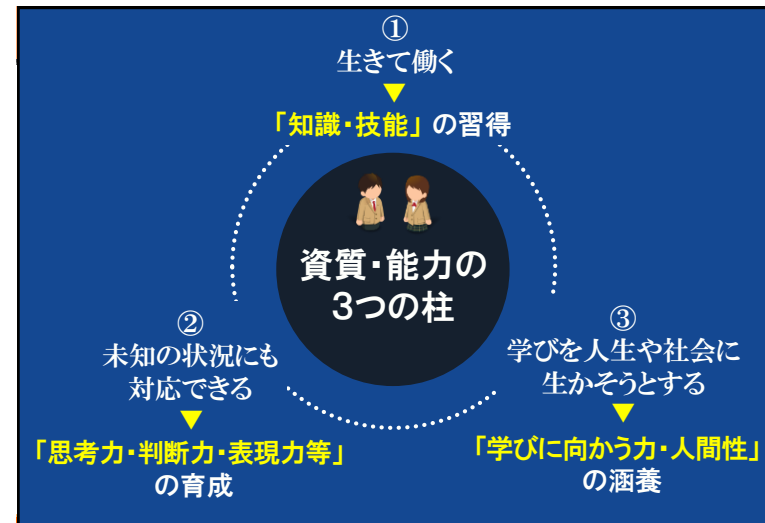
子どもたちの学びが
 ✓ 進路先での学び
 ✓ その先の将来
 につながっていくかどうか。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

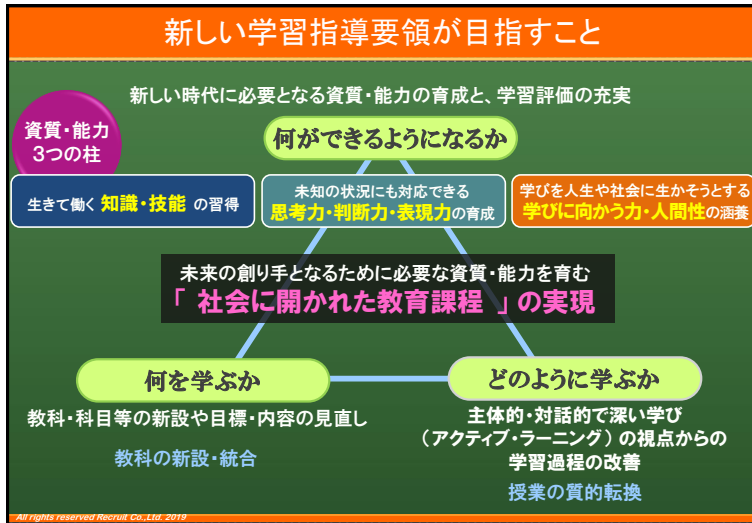
22

何を どのように学び 何ができるようになるか

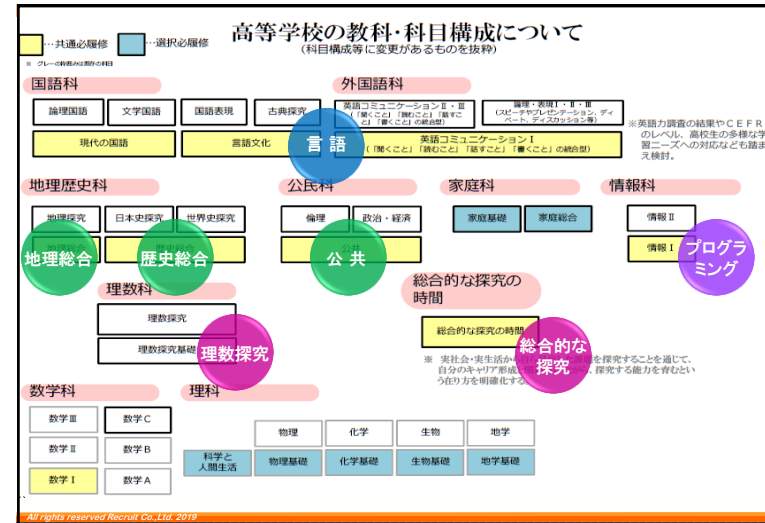
23



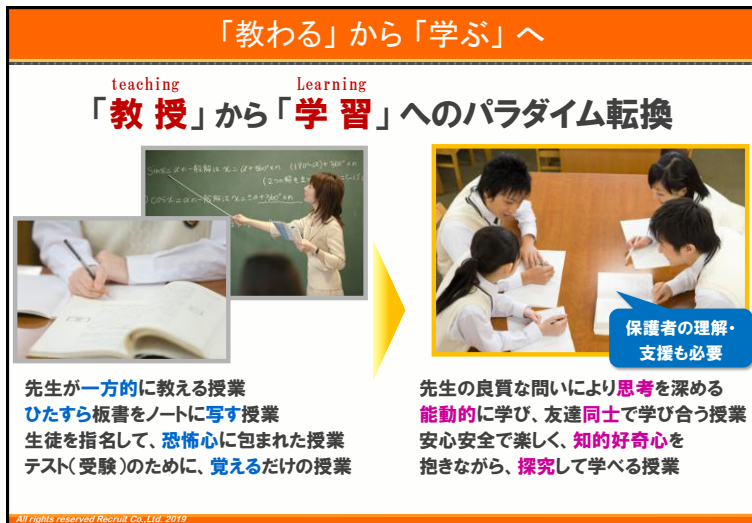
24



25



26



27



28

すべての高校生に求められているもの

これからの**社会**に向けて

正解のない中で、**主体的**に取り組み、**学び続けられる人材**の育成

インプット重視 → **アウトカム重視**へ

受動的な生徒・学生を **主体的、能動的な** 生徒・学生にどう育てるか？

(インプット重視) 先生が何を、どれだけ教えたか

(アウトカム重視) **何を学び、何ができるようになったか**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

29

“これから”を生きる
わが子に、保護者として
どう**関わ**っていくか？

30

全国高等学校PTA連合会 × 弊社 合同調査

調査目的

子どもとの
コミュニケーションのあり方が、
「**自立**」に向けた
大きな支援となるはず。

平成31年度 第2回全国会長・事務局長研修会

第8回
「高校生と保護者の
進路に関する意識調査」ご報告

株式会社リクルートマーケティングパートナーズ
まなび事業本部 進学戦略G
キャリアガイダンス編集部

編集長 山下真司
編集委員 津上肇司

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

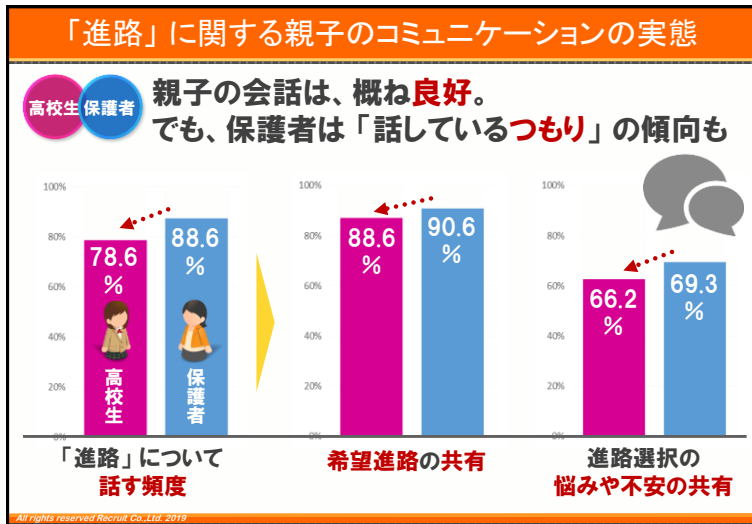
31

今朝、どんな言葉を
掛けましたか？

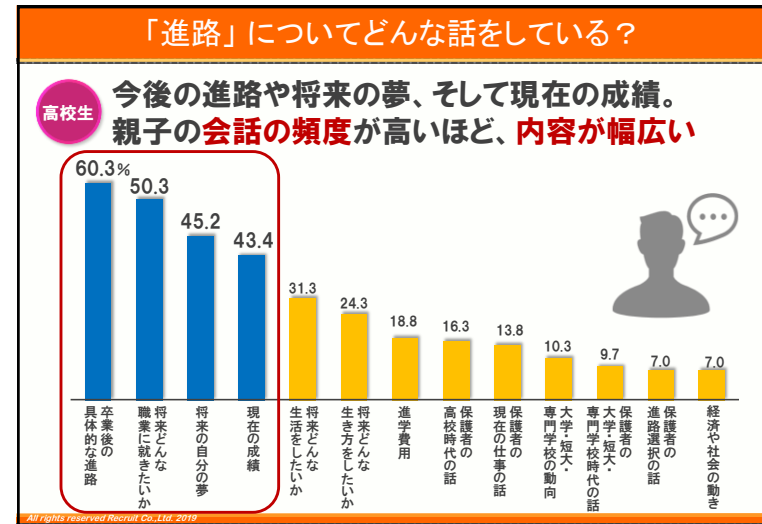
お子さんとの**日常生活**を
思い浮かべてみてください。

お子さんの進路について
会話をしていますか？

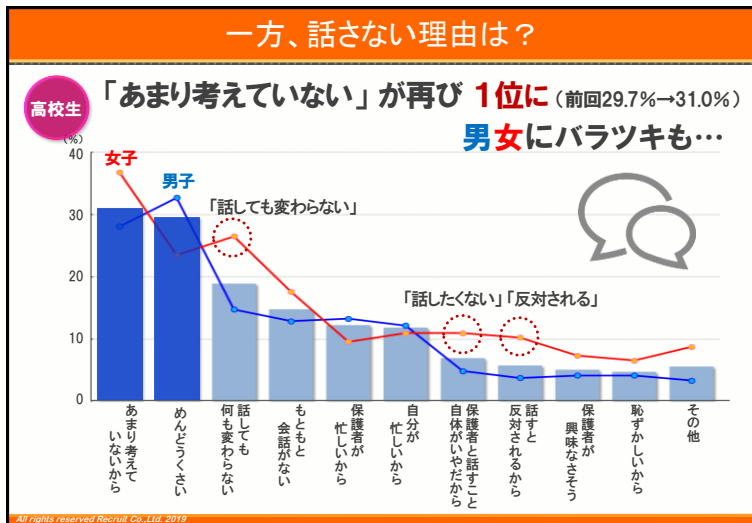
32



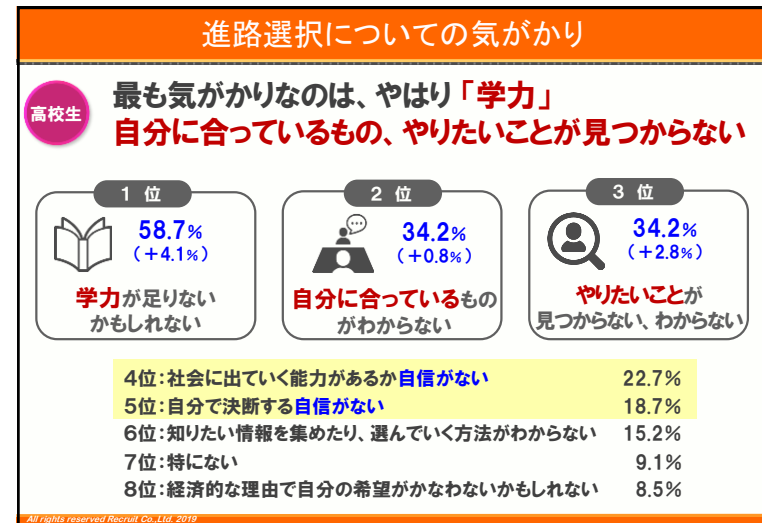
33



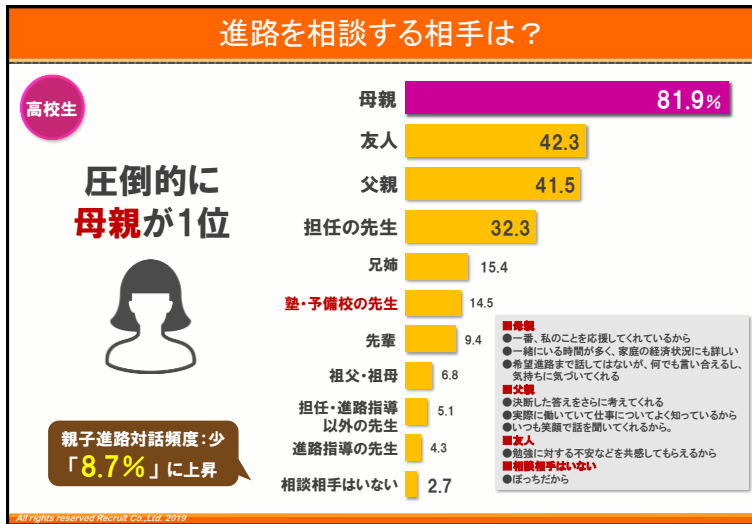
34



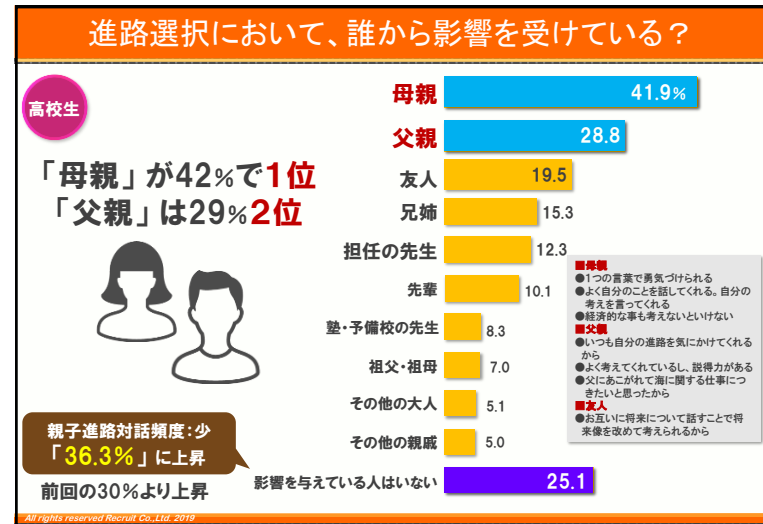
35



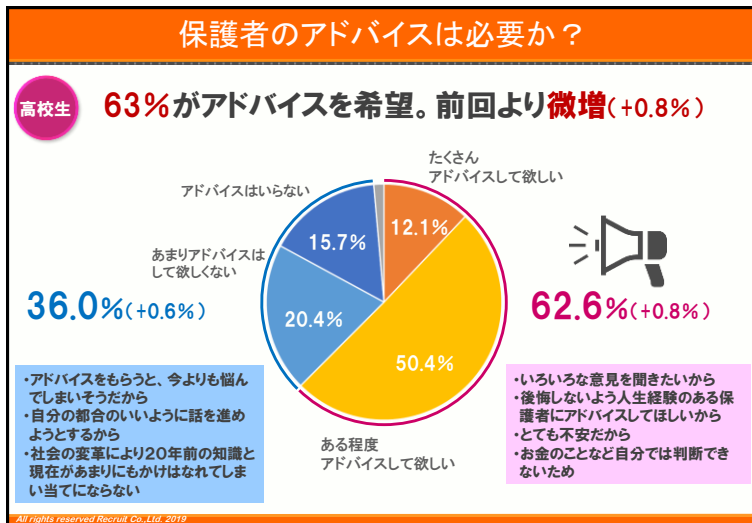
36



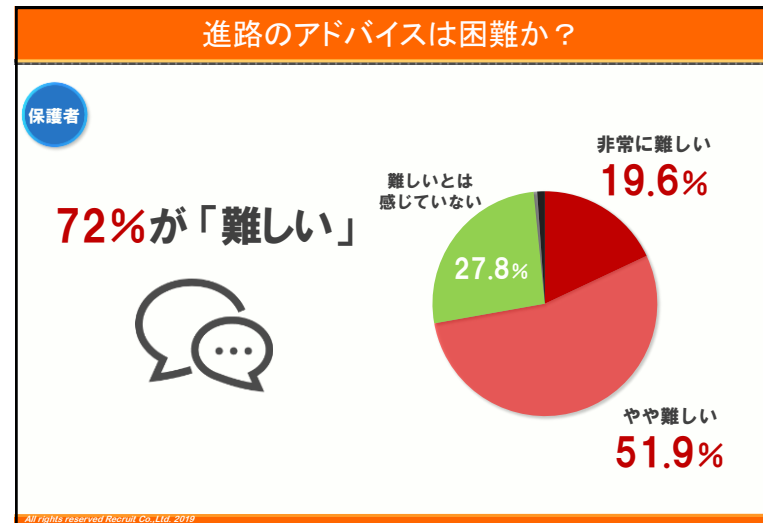
37



38

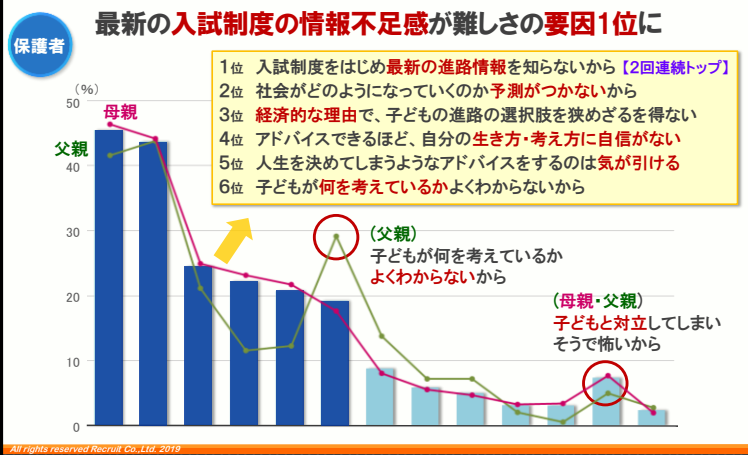


39



40

進路のアドバイスが難しい理由



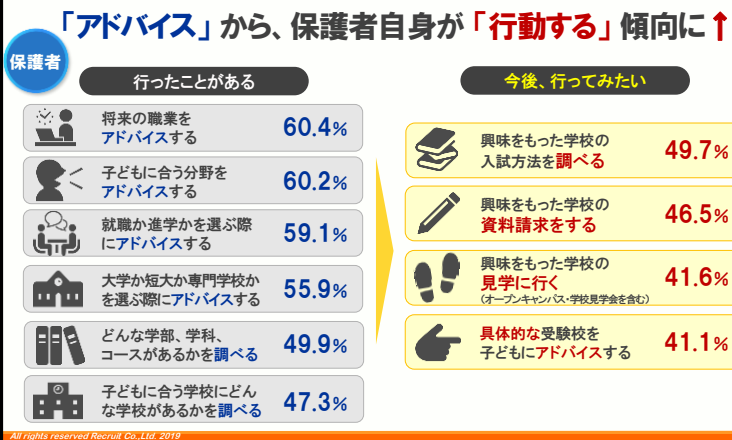
41

【保護者】進路検討で特に重要な情報は？



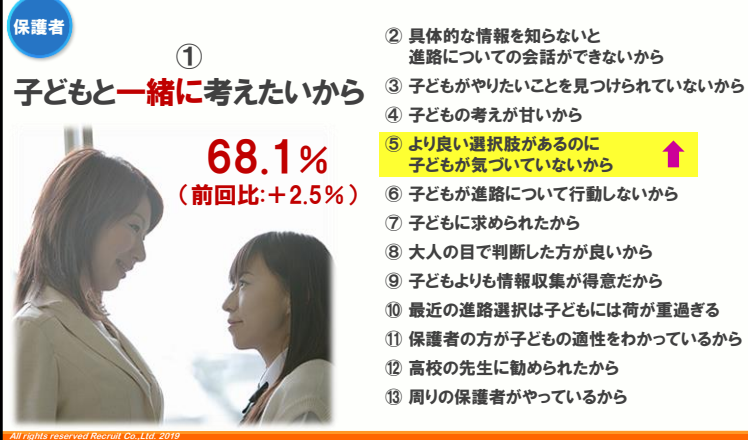
42

子どもの進路選択への保護者の関わり

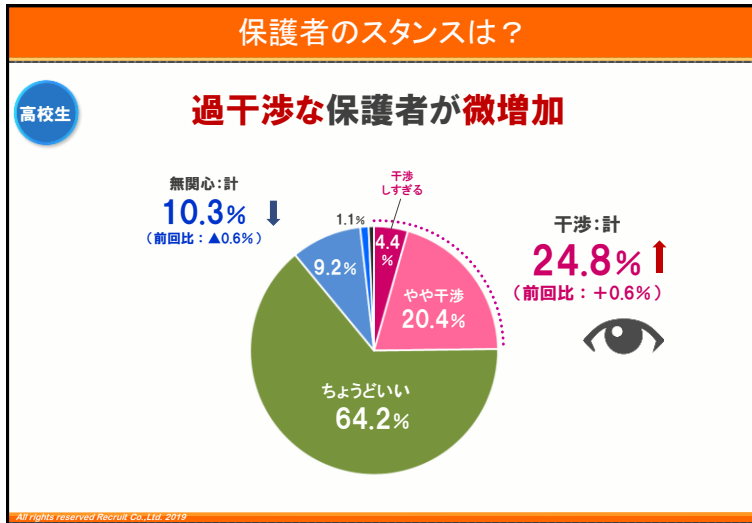


43

保護者が進路選択行動に自らかかわる理由



44



45

子どもが、保護者に「してほしい」と思うこと

高校生

保護者のスタンスで、子どもの要望に差

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
私の考えを尊重する	34.8	43.4	32.2	32.2
あたたかく見守っている ↑ 前回4位よりUP	32.9	39.6	31.6	26.8
私の話をちゃんと聞く	32.4	40.0	29.5	33.7
具体的にアドバイスする	30.1	28.6	28.8	43.9
励ましてくれる	29.9	35.3	28.1	30.2
進路について私よりも詳しく情報収集する	27.9	28.6	25.9	40.0
相談にのってくれる	27.8	27.2	27.7	30.7
今の進路や進学について知っている	27.4	28.8	26.5	30.7
私の進路について関心をもっている	25.3	23.7	23.9	38.5
放っておいてくれる	24.1	39.8	18.8	20.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

46

保護者に「やめて欲しい」こと

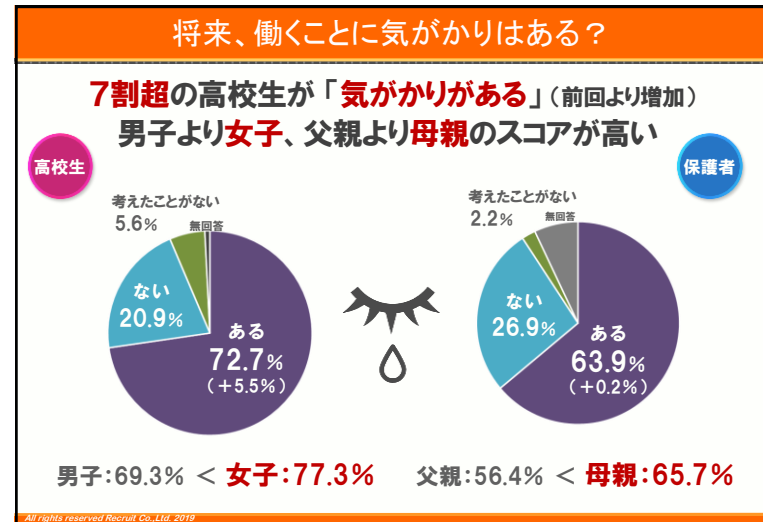
高校生

「高望み」しないで欲しい

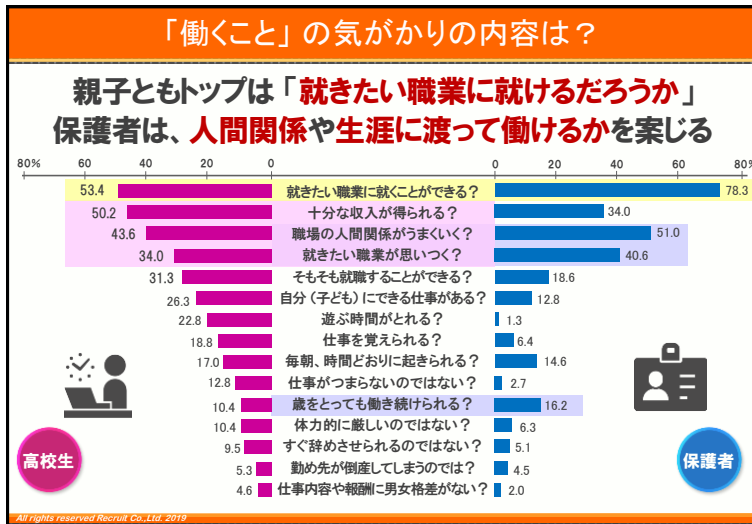
	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
望みを高くもち過ぎないで	30.7	47.1	25.2	25.9
勉強や成績の話ばかりするのはやめて	30.0	51.9	22.3	26.3
プレッシャーばかりかけないで	24.6	40.6	19.0	21.5
自分の考えを押しつけないで	19.7	38.7	12.1	22.0
頭ごなしに夢や進学先の希望を否定しないで	15.1	24.3	10.4	23.4
自分の経験だけをもとに話さないで	12.8	22.5	8.9	15.1
お金の話ばかりするのはやめて	12.1	18.3	8.6	20.0
「好きなことをしなさい」だけで終わらないで	10.9	7.9	9.3	28.8
夢や進学先をバカにしないで	10.8	14.6	8.4	17.1
思い付きでアドバイスしないで	9.5	16.4	6.7	10.7
就職が有利だけで進路や学科を勧めないで	8.1	13.2	6.0	9.8
放っておくのはやめて	5.3	2.8	4.5	17.1

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

47



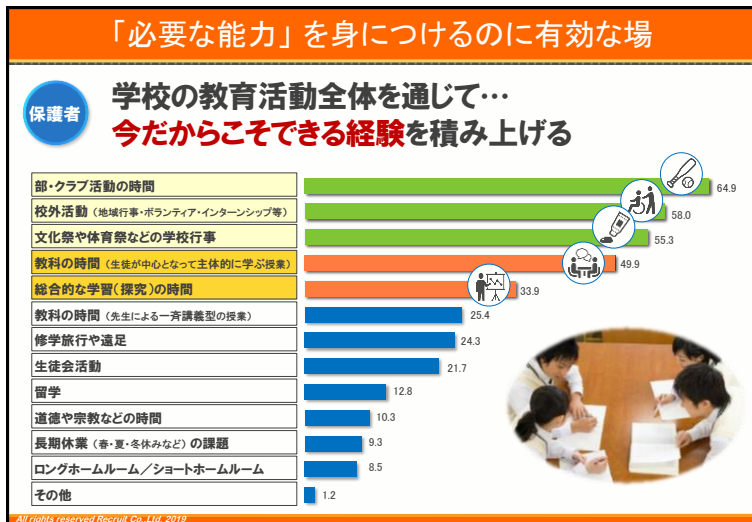
48



49



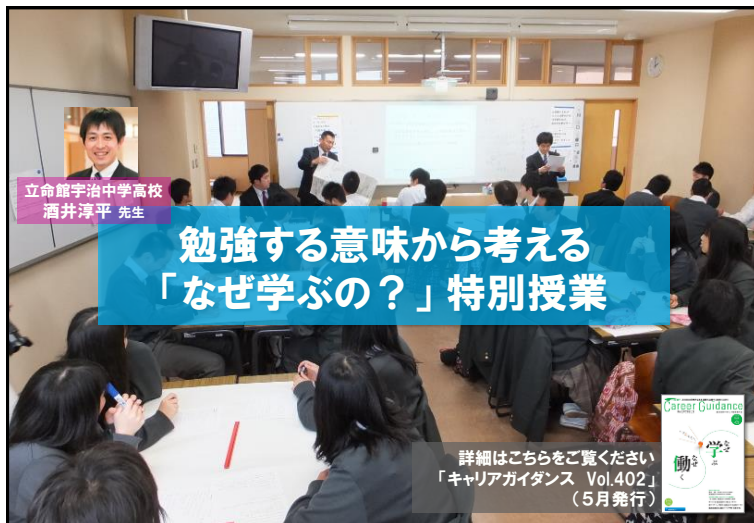
50



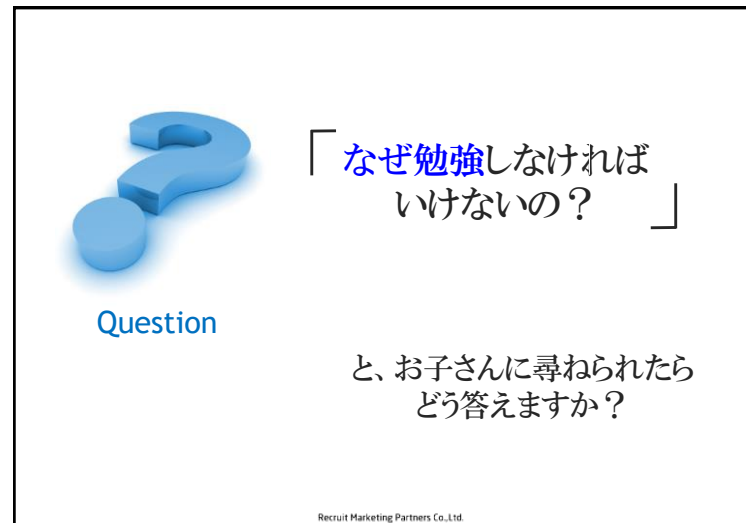
51



52



53



54

後輩からの相談

中学2年生です。
 なぜ勉強するのか、なんで勉強しなきゃいけないのかが分かりません。期末テストが戻ってきました。全教科30点から50点です。お母さんにガンガン怒られてもう本当にやる気がないです。

1学期はそれでも30人中20番でした。好きな教科もありません。塾にも入れさせられてます。勉強をする気にも、したくもないです。学校の授業は上の空で聞いています。でも将来ゲームを作りたいという目標はあります。

なぜ勉強をするのか、しなければいけないのか、どうしたら勉強が好きになるのかを教えてください。

➡ 皆さんならどう答えますか？

55

クイズ

「子どもになぜ勉強するのか聞かれたら？」
(大人へのインターネット調査)

1位	(将来、何かの役に立つから)	1,497人
2位	(生きることは学ぶことだから)	1,247人
3位	(良い大学 → 良い就職のため)	1,124人
4位	子どもは勉強が (仕事)	534人
5位	偉くなるため	511人

皆さんならどう答えますか？

56

ラウンド1・テーマ

☆自己紹介+1時間目の感想を言ってからテーマについて話し合う！

「下の仕事をするときに、この教科はどう役に立ちそう？」
(1時間目を思い出しながら多く出そう！)

- ① 美容師 . . . 理科
- ② ゲームクリエイター . . . 国語
- ③ 保育士 . . . 社会

①～③どれについて話し合うかグループで決める

1時間目復習：サッカー選手→国語、コンサルタント→数学など

57

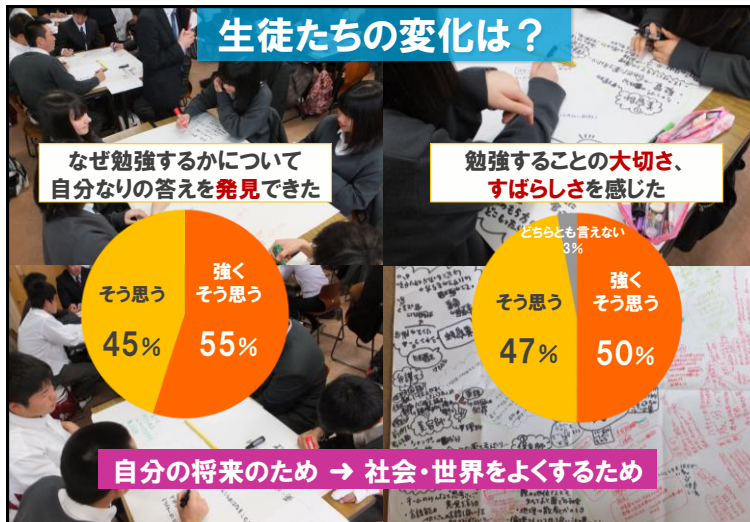
ラウンド2・テーマ

次の職業につくにはどんなこと（教科）を学ぶ必要がある？
またその理由は？（3つ示すので、どれか一つ選ぶ）

- ① ホテルマン
- ② ファッションデザイナー
- ③ 弁護士

どの仕事も多くのことを学ぶ必要がある！いっぱい出そう！

58



59

進学のため？ それは通過点

- ✓ “学び”と“働く”ことのつながりの大切さ
- ✓ 将来へのつながりを理解すると「学習意欲」が高まる



やりたいことは見つけるものではなく、
育てていくもの。

適職を見つけるのではなく、
適職にしていく力が求められる。

日常生活（学校・家庭）の中で、動機づけが大切。

60

お子さんが通う学校、応援してあげてください。

応援してあげてください。

- ▶ アクティブラーニング型授業
 - × 授業中、隣の子とのおしゃべりを奨励するなんて*
- ▶ 「総合的な学習(探究)の時間」
 - × 受験と関係ない時間は無駄!
- ▶ 学校が行う様々な活動の意義を理解
 - × 行事が忙しくて勉強が手につかない!

家庭内のコミュニケーションを振り返りましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

61

求められています!

「保護者」から
「自立支援者」へ

「大人になろうとしている人」として接することが自立への第一歩。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

62

自立支援者になるためのヒント

子どもの可能性を **信じて任**せましょう。
日常生活の、ちょっとしたことから。

自立心を育てる親子コミュニケーションとは?
その「**問題**」は誰のもの?
まず、子どもの話を **聞く**。

「**わたしメッセージ**」で伝える。
そして、保護者から **変**わりましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

63

「手をかける」から「目を向ける」へ

子どもへの接し方の段階

- SEE (目に入る)
- LOOK OUT (目を向ける)
- WATCH (気をつけて見る)
- STAND BY (寄り添う)
- SUPPORT (支援)
- HELP (手をかける)

保護者の役割「**3H**」

子どもの強みに対して **褒める** やること/弱みに対して **励ます** 夢や希望を **育む**

『保護者のためのキャリアガイダンス2014』P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

64

選択していくための“軸”を育てていく

やりたいことは、知っていることの中からしか生まれない。

さまざまな「人」と対話し、「探究」をし、「主体的」に取り組む

お子さまの過去や現在にも“ヒント”はあります！

「学校教育」と「家庭教育」との連携が不可欠。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

65

22世紀を生きる子どもたち。
ご家庭と学校が、さらに協働して。

67

未来社会を創造する
主体を育てていく。

AIに職を取られない
職につくつもりだから。
(男子・大学進学志望)

自動化が進む中で
新しい物を造り出すことは
尊重されると思うから。
(男子・大学進学志望)

何が起るかわからない
不安もあるが、
いろんな経験ができる
楽しみもあるから。
(女子・大学進学志望)

未来に期待を抱かなかつたら、
私たちは何に期待を抱く
のだろうか。
(男子・大学進学志望)

人口減少に加え、高齢化が進んでいる為、
ロボットの導入など、人間に負担が
かかりすぎない社会になっていると思うから。
(女子・専門学校進学志望)

「未来社会が好ましい」と回答した高校生のフリーコメントより

66

20年後、30年後、これからの社会を
子どもたちが希望をもって生き働いていくために

まずは、
保護者の皆さんから。

ご清聴、ありがとうございました。

リクルート進学総研 または キャリアガイダンス

RECRUIT まだ、ここにはない。新しい。 Career Guidance スラディサプリ

68